Проектная деятельность на уроках в начальной школе

Хрипкова Н.А.,

учитель начальных классов

 МКОУ «Прогимназия №1»

Система современного образования ведёт к смене приоритетов в деятельности учителя: не научить, а создать условия для самостоятельного творческого поиска ученика. Новые технологии, применяемые на уроках и внеурочное время, способствуют развитию самостоятельного мышления. Самостоятельность мышления следует рассматривать как важнейшую составляющую в характеристике особенностей личности. Чем самостоятельнее в своих поступках и деятельности человек, тем в большей степени он - зрелая личность.

Самостоятельность мышления характеризуется следующими умениями:

- выделять главное, видеть общую закономерность и делать обобщённые выводы;

- последовательно, логично обосновывать свои действия и контролировать их;

- применять знания в новых условиях, часто усложнённых, с элементами творческого и нестандартного подхода к достижению цели;

- доходить до истины, не обращаясь за помощью к другим.

 Самостоятельность ума - главный критерий оценки человека в обществе. От этого зависит удовлетворённость, радость и счастье человека в жизни.

 Моя деятельность на уроках направлена на развитие творчества, самостоятельности учащихся, вовлечение каждого из них в живой процесс тесного сотрудничества. Я прилагаю немало усилий для того, чтобы процесс обучения был радостным, интересным для всех учеников и при этом обеспечивал бы глубокое усвоение учебного материала.

 В настоящий момент в своей работе я использую самые различные инновации. Одним из методов носящий репродуктивный характер, является проектное обучение. Уроки на основе проектной деятельности предусматривают развитие познавательных навыков обучающихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, анализировать полученную информацию, выдвигать гипотезы и находить решения. Использование метода проектов делает учебный процесс творческим, целенаправленным, а ученика ответственным и целеустремлённым.

Я предлагаю материал по организации проектной деятельности «Лиса», который проводился на уроках литературного чтения при изучении темы «Что такое образ?»

Объект исследования: Лиса

Цель исследования: выяснить соответствует ли сказочный образ лисице, лисе живущей в природе.

Гипотеза исследования: предполагаем, что образ лисы сказочной совпадает с образом лисы, живущей в природе.

**Первый этап.**

*Определение характера образа лисы в литературных произведениях.*

Задача: научить распознавать конкретный образ, выделяя характерные черты.

Используя метод «Контрасты», посмотрели два отрывка из кинофильма «Буратино». После просмотра, дали характеристику увиденным поступкам лисы, выделяя её основные черты.

*Мимика. Жест. Движение.*

Цель: научить передавать эмоциональное состояние лисы с помощью мимики, двигаться в соответствии с характером персонажа.

Используя приём «Работа с иллюстрациями», подбирали мимику лисы через её эмоциональное состояние.

С помощью приёма «Интонационная выразительность», учились придавать эмоциональную окраску речи персонажа.

Играя в игры «Повтори», «Плутовка», развивали двигательную активность, и создание образа через движения.

*Этюды.*

Используя приём «Инсценирование диалогов», обыграли диалоги из русских народных сказок, применяя изученные методы и приёмы на практике.

*Лиса в пословицах и поговорках.*

Познакомились с образом лисы в пословицах и поговорках.

Изобразили пословицу «Лиса и во сне кур считает» с помощью рисунка.

Составив обобщённый образ лисы,пришли к выводу: лиса в сказках-это устойчивый образ, в котором доминирует хитрость, склонность к обману и уловкам. Лиса пойдёт на всё, чтобы получить своё-будет притворяться слабой и беспомощной, пускать в ход всё своё обаяние и красноречие.

**Второй этап.**

Лиса в живой природе.

Посмотрели фильм «Что мы знаем о лисе?»

Ответили на вопросы:

1.Какое животное лиса (домашнее или дикое)?

2.Где живёт лиса?

3.Каков её внешний вид?

4.Чем питается лиса?

5.Какие повадки у лисы?

Проанализировав образ лисы, живущей в природе, пришли к выводу: лиса и в самом деле хитрое и коварное животное.

Наша гипотеза подтвердилась. Образ сказочной лисы соответствует лисе, живущей в природе.

**Третий этап.**

Провели викторину по русскому языку, с целью развития способности внимательного отношения к значению слов и их употреблению в устной и письменной речи.

**Творческий продукт.**

Написали сочинение-описание по теме «Лиса»

Особое значение проектной деятельности в начальной школе заключается в том, что в ее процессе младшие школьники приобретают социальную практику за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни. Метод проектов помогает научить детей ориентироваться в мире информации, добывать ее самостоятельно, усваивать в виде знаний, рационально подходить к процессу познания, т. е. учит учиться.