**Как мы используем развивающую ППС группы в ОД и**

**в совместной деятельности с детьми в режимных моментах**

Подготовили Пешкова Ю.И., Клепинина И. Г.

Предметный мир детства – это не только игровая среда, но и среда развития всех специфических детских видов деятельности. Ни один ребёнок не может развиваться полноценно только на вербальном уровне, вне предметной среды. Деятельность осуществляется только при условии, что у ребёнка есть необходимые для этого соответствующие объекты и средства, сформированы способы действия. Правильно организованная развивающая ППС позволяет каждому ребёнку найти занятия по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

Наша группа начинается с небольшой уютной приемной, где мы встречаем и принимаем детей. При входе в группу мы стараемся создать положительное настроение, как у самого ребенка, так и у родителей. Цвет стен в сочетании с оформленными стендами позволяет зарядить положительной энергией всех, кто посещает нашу группу. Здесь родители могут ознакомиться c советами учителя — логопеда, педагога – психолога, воспитателя, медицинской сестрой, с меню на каждый день; прочитать объявление, поздравление с днем рождения. В приемной для родителей представлена наглядная информация. Для того, чтобы заинтересовать, привлечь родителей к сотрудничеству, мы используем разнообразные формы работы с семьей по педагогическому просвещению. В папках — передвижках размещаем материал, касающийся одной определенной темы, а также постоянно обновляющаяся информация, где родители могут найти ответы на многие интересующие их вопросы; родители могут посмотреть работы своего ребенка, ознакомиться с советами специалистов образовательного учреждения.

Здесь же расположены шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности *(фотографиями)*. Здесь же в приемной выставляем творческие работы детей.

Активно используем в своей работе театрализованные игры, организован центр ***«Театрализации»***, где расположены различные виды театра.

***«Книжный уголок»*** включает в себя ряд разнообразных детских книг, соответственно тематике недели, книги народных сказок, потешек, знакомящие с культурой русского народа, настольные игры: ***«Лото»*** по изучаемой теме, ***«Кубики-сказки»***, книжки-раскраски. Сюда же входит ***«Аудиосалон»***: магнитофон и копилка аудиосказок и аудиозвуков птиц, шум прибоя и т. д.

Организована зона ***«Живого уголка»***, где дети самостоятельно могут применить свои знания и умения по уходу за растениями, а также посадке огородов и ведению дневников наблюдений. Он включает в себя стеллаж с комнатными растениями, настенное панно ***«Природный мир»***, ***«Рукотворный мир»***, полочка поделок из природного материала, календарь природы, лейки, палочки для рыхления, дидактические игры ***«Времена года»***, лото ***«Растения»*** и др.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Мы стараемся создать такие ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие, возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания и т.д. Предметно-пространственная среда насыщена для развития познавательной деятельности. Детям предоставляется возможность для активного исследования и решения задач. Ребенка нужно обучать сравнению предметов воспринимаемых через разные органы чувств. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, предлагаю им большое количество интересных материалов и оборудования. Совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение, так как способствует совершенствованию восприятия, стимулирует развитие мышления и развитие речи. Таким стал центр исследований ***«Наша лаборатория»***.

Образовательная среда должна обеспечивать возможность ребенка заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, поделками из различных материалов и пр., поэтому центру ***«Творчество»*** тоже отводится значительное место в группе. Организованы специальные шкафчики по изодеятельности, доступные для самостоятельной деятельности детей, где предложены различные материалы для рисования и творчества *(фломастеры, краски, гуашь, цветной мел, разноцветные ручки, гелиевые ручки, цветные карандаши, трафареты, бумага разной фактуры, цветная бумага, ножницы, клей)*.

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется. Центр ***«Сюжетной игры»*** оснащён детской мебелью ***«Кухня»***, ***«Больница»***, ***«Парикмахерская», «Кафе», «Магазин»***, оснащенные различными игрушками: детской посудой, кухонной утварью, игрушечными продуктами питания, хлебобулочными изделиями; гладильная доска, постельное бельё, коляски, куклы, пупсы, одежда для кукол, баночки, коробочки, бигуди, фены, атрибуты для ряженья *(украшения, банты, заколки, шляпы, юбки, бусы)*, что позволяет детям расширить сюжет игр, внести игрушки-заместители в свою игру.

В учебной зоне размещены: многофункциональный ковролин, магнитофон, обучающие плакаты, алфавит, цифры и столы, которые переставляются для групповой работы так, чтобы можно было сесть всем в круг для неформального общения.

Таким образом, в нашей группе предметно-пространственная среда организована так, чтобы каждый ребёнок смог найти для себя любимое дело, объединяясь друг с другом по общим интересам, развивая свои физические функции, формируя сенсорные навыки, накапливая жизненный опыт, учась упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретая знания, что способствует гармоничному развитию и саморазвитию детей.