**Урок окружающего мира в 4 классе.**

**Тема: «Петр I»**  
  
**Цель урока:** Познакомить учащихся с личностью Петра I, его реформами и его вкладом в развитие России

**Задачи урока:**

**обучающие:**дать представление о деятельности Петра I, познакомить с преобразованиями, произошедшими в России с приходом к власти Петра.

**развивающие:**развивать речь, умение анализировать, делать выводы; развивать умение сотрудничать, работать в группе;

**воспитывающие:**способствовать воспитанию интереса к истории России; воспитывать уважительное отношение к нашим предкам, оставившим нам в наследие плоды своего труда.  
  
**Тип урока:** изучение нового материала.  
  
**Оборудование:**

* проектор
* презентация (POWERPOINT)
* учебник Дмитриева "Окружающий мир. 4 класс" (часть II);
* фонозапись «Звон колоколов», «трели птиц»

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Орг. момент.**   * приветствие * посадка * приветствие гостей   **II. Проверка знаний учащихся**   * тест   **III. Работа по теме урока.**   * сообщение темы и целей урока * Биография Петра Первого   (рассказ учителя)   * работа по учебнику * мини-экскурсия (сообщения детей)   1 экскурсовод  На доске табличка:  Верфь – это место постройки и ремонта судов  *Характеристика Петра «Отец русского флота»*  2 экскурсовод  *По ходу рассказа ребёнка на доске появляется следующая характеристика Петра «Основатель Петербурга»*  ФИЗМИНУТКА   * Реформы Петра   *Характеристика «Император Всероссийский»*  *«Реформатор»*  **IV. Закрепление изученного материала**  **V. Итог урока**  **Рефлексия** | **Ход урока.**  В мире много интересного, Нам порою неизвестного. Миру знаний нет предела, Так скорей, друзья, за дело!  - Ребята, прежде чем мы с вами займемся очень важным делом, давайте поприветствуем наших гостей, которые сегодня пришли к нам на урок. (Дети приветствуют гостей)  История человечества в своём нелёгком пути опирается на деяния великих людей. И, конечно, в первую очередь, на правителей. История Российского государства - не исключение. Более чем за тысячелетнюю историю Россия пережила немало правителей.  - Вспомните, как назывались правители во времена Древней Руси? (Князья.)  - Нередко народ давал своим правителям прозвища, отражая в них всю суть его личности. Давайте с помощью теста вспомним этих великих людей, оставивших след в российской истории.  1. Какое историческое событие произошло во времена правления князя Владимира?  а) освобождение Руси от монголо-татар;  б) Куликовская битва;  **в) Крещение Руси;**  г) нашествие Золотой Орды.  2. Какой князь согласно древнерусской летописи прибил свой щит к вратам столицы Византии?  а) Рюрик;  **б) Олег;**  в) Игорь;  г) Владимир.  3. Какое изображение появилось на государственном гербе России при Иване III?  а) медведь;  **б) орёл;**  в) лев;  г) бык.  4. Кто стал первым царём в России?  **а) Иван Грозный;**  б) Иван III;  в) Иван Калита;  г) Дмитрий Донской.  5. Какой город при Иване Калите стал центром Русского княжества?  а) Киев;  б) Владимир;  **в) Москва;**  г) Рязань.  6. Как называется первая русская печатная книга для обучения грамоте, созданная Иваном Фёдоровым в годы правления Ивана Грозного?  а) "Повесть временных лет";  б) "Слово о полку Игореве";  **в) "Апостол";**  г) "Первый русский букварь".  7. В каком веке братья Кирилл и Мефодий составили славянскую азбуку?  а) в VI веке  б) в X веке  **в) в IX веке**  г) в XII веке  8. За что московский князь получил прозвище Иван Калита?  а) он строил новые ограждения;  б) он был мудрым и авторитетным князем;  **в) он всегда носил на поясе кошелёк с деньгами**  г) он оставил в наследство шапку Маномаха.  9. Какой Кремль был построен при Иване III?  а) белокаменный;  б) дубовый;  в) из железа;  **г) из красного кирпича.**  10. При каком правителе Русь полностью освободилась от ордынской зависимости??  а) Иван Грозный  б) Иван Калита  в) Дмитрий Донской  **г) Ивана III.**  **ВЗАИМОПРОВЕРКА (правильные ответы на слайде), оценивание (на слайде критерии оценок )**  - Молодцы!  Ну а сейчас, не теряя времени, давайте наконец узнаем тему нашего сегодняшнего урока. И, для начала, разгадайте зашифрованный текст. (на слайде)  о н т е р о в б и ы м ч р н ы ы а й ю ц с а ж р э ь  - «Необычный царь».  - Послушайте краткое описание этого великого человека и, возможно, кто-то из Вас узнает его.  *Представьте себе великана, без малого трех аршин ( на слайде значение слова), целой головой выше любой толпы, среди которой ему приходилось когда-нибудь стоять. Он был так силен, что мог свернуть в трубку серебряную тарелку или перерезать ножом кусок сукна на лету. Его шаги были так велики, а походка такой быстрой, что спутник с трудом поспевал за ним вприпрыжку. Он всегда и во всем спешил. Ему трудно было сидеть на одном месте. Если он не спал, то непременно что-нибудь строил. Руки его вечно были в работе, и с них не сходили мозоли. Такой царь появился в России в XVII веке.*  - Как же звали этого необычного царя? (в случае затруднения назвать имя царя)  - Великий русский поэт А.С.Пушкин посвятил Петру Первому такие строки:  *То академик, то герой,*  *То мореплаватель, то плотник,*  *Он всеобъемлющей душой*  *На троне вечный был работник.*  А почему он так сказал, мы должны ответить в конце урока.  - Ребята, постарайтесь самостоятельно сформулировать тему нашего сегодняшнего урока, опираясь на зашифрованное послание и вспомнив имя царя.  - Итак, тема нашего сегодняшнего урока звучит так «Петр I – необычный царь». *(на доске появляется портрет Петра Первого и его характеристика – «необычный царь».)*  В течение всего урока мы вместе с вами будем пополнять характеристику Петра.  А в чем необычность этого царя и какие изменения произошли в России в период царствования Петра – об этом мы и будем сегодня говорить. Я прошу Вас внимательно слушать меня, так как в конце урока мы будем вспоминать и обобщать изученный сегодня материал.  *Звучит фонозапись «Звон колоколов».*  Рано утром 30 мая 1672 года торжественный звон колоколов в Московском Кремле возвестил о рождении сына у царя Алексея Михайловича и его супруги Натальи Кирилловны Нарышкиной. Царевича окрестили в Чудовом монастыре и назвали Петром.  Счастью родителей не было конца, и рождение сына было отпраздновано ими воистину по-царски: приближённые были щедро осыпаны денежными и другими наградами. Стол был загромождён всякого рода сахарами, пряниками, овощами. Большая пряничная коврига изображала герб Московского государства. Два сахарных орла весили каждый по полтора пуда (на доску вывешивается КАРТОЧКА: 1 ПУД = 16 КГ, полтора пуда = 24 кг). Был сделан также из сахара целый город, Кремль с людьми, конными и пешими и т.д.  Алексей Михайлович с молодой красавицей-женой души не чаяли в ребёнке, окружали его роскошной обстановкой, наряжали в богатые платья и одаряли всевозможными игрушками.  Он был крепкого здоровья, рос быстро не по годам. В 6 месяцев уже начал ходить. Когда царевичу исполнилось 4 года, умер отец царь Алексей Михайлович. Но так как Петр был не старшим сыном, а престол передавался старшему сыну, царствовать самостоятельно он стал с 1696 г, тогда Петру было 24 года. Не получив хорошего образования в детстве, Пётр чувствовал постоянную потребность в обучении во взрослой жизни. Учился у всех, кто мог его заинтересовать. За свою жизнь он освоил 15 ремесленных специальностей. От ранней юности до самой смерти трудился Петр .  Летом и зимой он вставал очень рано, трудился целый день.  Прежде всего, ходя по комнате, читал иностранные газеты и журналы, отмечая в них карандашом, что нужно перевести на русский язык.  Потом он шел осматривать работы на фабриках, в мастерских, на заводах, особенно часто посещал корабельные верфи, где собственноручно помогал рабочим.  В 6 или 7 часов шел в присутственные места, принимал просителей, решал дела скоро и справедливо.   В полдень обедал, ел самые простые блюда.  После обеда отдыхал 2 часа.  Потом слушал своих помощников, диктовал новые указы.  В виде отдыха любил вырезать или точить из дерева или кости.  В своем образе жизни он подавал пример простоты  обхождения и бережливости.  С каждым из своих подданных он обращался как с равным, совершенно просто.  От своих подданных он требовал: «Будь исправен, будь проворен и говори правду.  Боже тебя сохрани солгать, хотя бы что и худо было».  Петр запретил своим подданным падать перед ним на колени или на землю, а велел просто кланяться.  Но низкопоклонства  он не любил.  «Не кланяйся так, братец, не кланяйся, - сказал он одному из своих приближенных.- Я вам от бога приставлен, и должность моя смотреть, чтобы во всем соблюдалась должная справедливость».  Он не любил, если кто, встретив его, остановится.  Таким он обыкновенно говорил: « У тебя свои дела, а у меня свои: ступай себе своей дорогой».  Государь не любил роскоши.  Одно платье он носил по году, простой суконный кафтан по два года.  Нередко ходил в чулках, зашитых его супругой.  Царь Петр не раз говорил: « Мне мотать не из чего: заслуженного жалованья у меня не много, а с государственными доходами надо осторожно поступать – я должен в них отдать отчет Богу».  Царь Петр был бережлив.  Когда императрица подарила ему вышитый блестками кафтан, и несколько блесток упало на пол, он сказал ей: «Знаешь ли, Катенька, на деньги, что стоят упавшие блестки, можно бы сутки прокормить солдата.»  Ну а сейчас, в продолжение рассказа о Петре, я предлагаю вам совершить мини-экскурсию в музей.  *Где же ты, дружок-волшебник,*  *Знаменитый наш учебник*  *Открывай его сестрицу*  *60 страницу.*  Я предоставляю слово нашим экскурсоводам.  Перед  вами корабли времен Петра Первого. Однажды маленький Петр осматривал старые вещи в доме прадеда Никиты Ивановича Романова и нашел брошенную лодку.  Это оказался английский бот.  Нетерпеливый Пётр хотел сразу отправиться в плавание по реке Яузе, но плот был неисправен.  Тотчас отправились искать плотника.  С детства Петр страшно боялся воды, больших трудов стоило ему преодолеть страх.  Из Голландии выписали мастеров и построили корабельную верфь.  Петр прошел все чины сухопутной  военной службы, решил сам научиться строить корабли и с точностью узнать морскую службу.  Главный мастер заложил две яхты: для себя и для Петра.  Петр сам забивал гвозди, клал каждую доску.  Невероятно, но факт, что Петр опередил своего учителя и закончил работу раньше.  Именно при Петре началась история становления русского флота, а Россия превратилась в морскую державу.  Учитель: Мы достаточно много уже узнали о Петре Первом. Можно ли его назвать трудолюбивым человеком? Работником? (пополняем характеристику на доске словом «Работник»)  А следующая наша экскурсия по набережной, которую проведет для нас ……………..  Перед вами картина  А.В.Серова « Петр  I на набережной Невы» (на слайде)  16 мая 1703 г. Царь Петр своими руками срубил березу и сделал из нее крест.  Утвердив его в земле, сказал: «Здесь будет крепость и церковь во имя святых Апостолов Петра и Павла», отчего крепость стала называться Петропавловской, а вскоре возникший вокруг нее город – Санкт-Петербургом, т.е. городом святого Петра. Трудно было строить город на низком болотистом месте, которое иногда затоплялось водой с моря.  Но для великого Петра не существовало препятствий.  Работа кипела беспрерывно.  Десятки тысяч рабочих из разных областей вызваны для построения города.  Всеми работами распоряжался царь лично, трудился с топором в руке, подавая пример остальным.  Слайд №.  Для него построен был домик в 2 комнаты с сенями и кухней.  Этот домик сохранен и поныне.  Одна из комнат сохранена в прежнем виде: стол, шкаф сделаны руками Петра.  Петр часто ходил по городу с планом в руках, распоряжался работами, кого наградит ласковым словом, а кому пригрозит дубинкой, с которой он обыкновенно ходил по городу.  Часто город он называл раем.  Здесь он беседовал запросто с матросами, крестил детей.  Учитель: Петр был очень внимателен ко всему, что происходило в Петербурге. Однажды он заметил, что птиц мало по берегам Невы, не слышно пения птиц. Тогда он велел купить в Москве несколько тысяч певчих птиц и выпустить в Петербурге.   Приготовились послушать пение певчих птиц птиц (Упражнение на релаксацию.)  Физминутка про птиц  Важной чертой личности Петра было умение извлекать уроки из поражений и ошибок. В самых трудных ситуациях он никогда не терял присутствия духа, не опускал рук, а с удвоенной энергией брался за завершение начатого. Эта черта помогла ему в политике, в его реформаторской деятельности. Нет ни одной стороны государственной жизни, которую не затронули бы реформы Петра. Что такое реформа? Реформа – это……..  Стране для проведения реформ требовалось большое количество грамотных людей. Поэтому царь издал ряд указов, по которым дворяне были обязаны учиться.  Одежда бояр, их длинные бороды, по мнению Петра, мешали работать. В 1700 году новый Указ повелевал носить иноземное короткое платье и о запрещении бороды.  Дворянам предписывалось по утрам пить неведомый доселе в России напиток – кофе.  Появляется на столах у богатых людей картофель, ранее неизвестный русским людям.  Был введён новый календарь, по которому год начинался с 1 января, а не с 1 сентября, как ранее.  Стали выпускать первую газету «Ведомости». В 1721 году закончилась Северная война, из которой Россия вышла победительницей, и Петру I был присвоен титул «Отца Отечества, Императора Всероссийского». Много необычного было в Петербурге. Шумной известностью пользовалась Кунсткамера – первый музей России. Всё о чём говорилось, свидетельствует о необыкновенном размахе реформ в России. Вот почему Петр I вошёл в историю, как Пётр Великий. Таким образом, своими преобразованиями император пытался ввести Россию в круг развитых держав Европы. Отдавая должное деятельной энергии Петра I, нельзя забывать, что многие его реформы были введены силой.  28 января 1725 года звон колоколов возвестил русскому народу о том, что скончался Великий Император великого русского народа. Позднее в Петербурге Петру Великому был возведён памятник (фото).  - Почему Петра называли реформатором? Давайте еще раз вспомним некоторые преобразования Петра I. Нам поможет этот мешочек. Из него будут извлекать разные предметы, а вы связывайте их с какими-либо преобразованиями.  ножницы  календарь — (ввел в 1700 году новый календарь, нов. год начинался с 1 янв.)  картофель  кофе  газета  кольцо  кость — (приказывал собирать разные диковинки, создал первый музей)  *Дополнительное задание (если будет время)* – п/т с.33 № 53   - Вернемся к эпиграфу урока. Почему А.С. Пушкин так сказал о Петре?  В этих словах показана многогранная ЛИЧНОСТЬ Петра Великого. Давайте вернемся к характеристике Петра, которая сформировалась у нас по ходу урока. (прочитать на доске)  И в завершении урока, я предлагаю Вам ответить продолжить фразу:  «Мне было интересно узнать о ……..»  «Я думаю…..»  «…..»  Дом.задание - 1. разгадать кроссворд  2. чтение текста в учебнике с. 60-65, пересказ, ответы на вопросы  http://rushkolnik.ru/tw_files/22699/d-22698894/22698894_html_7b47d62.png  **Вопросы**  **1.**Имя царя, правившего с 1682 по 1725 г.**2.** В 1703 году вышла первая русская ... «Ведомости». **3.**При Петре I был создан русский Военно-морской ... . **4.** Наука, которая изучает прошлое человечества. **5.** В 1700 году введено новое летоисчисление – юлианский ... . **6.** При Петре I был открыт первый ... – Кунсткамера. **7.** 1721 год – важная ... в истории России. **8.**В 1721 году Петру I дали новый ... . **9.**Титул Петра I с 1721 года. **10.**При Петре Россия стала называться – Российская ... .  **Ответы: 1.** Петр. **2.** Газета. **3.**Флот.**4.**История. **5.** Календарь. **6.** Музей.**7.** Дата. **8.**Титул. **9.**Император. **10.** Империя. |