*Выступление**на районном семинаре для**инструкторов по физическому воспитанию дошкольных ОУ «Инновационные здоровьесберегающие подходы по физическому воспитанию детей в условиях реализации ФГОС ДО» 16.11.2017г. (МКДОУ «Детский сад №6»)*

**Применение инновационных технологий в сфере здоровьесбережения**

*Иващенко Людмила Николаевна, инструктор по физической культуре МКОУ «Прогимназия№1»*

1. *Здоровье ребенка превыше всего,
Богатство земли не заменит его.
Здоровье не купишь, никто не продаст
Его берегите, как сердце, как глаз.
                                                    Ж. Жабаев*

 Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей - это приоритетное направление деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

С введением ФГОСДО в системе дошкольного образования широко применяются технологии развивающего и проблемного обучения, игровые, компьютерные, альтернативные. Наряду с перечисленными, во весь голос зазвучал термин «здоровьесберегащие технологии».

 В Википедии говорится -здоровьесберегающие технологии это совокупность форм методов и приёмов организации дошкольников, без ущерба для их здоровья.

Требования ФГОСДОк современному образованию ставят ДОУ перед необходимостью работать не просто в режиме функционирования, но и развития. Сегодня востребован не только педагог, а педагог-исследователь, педагог-новатор, владеющий навыками прогнозирования и проектирования педагогической деятельности. Поэтому становление готовности к инновационной деятельности является важнейшим уровнем моего профессионального роста. Инновации в ДОУ необходимы для повышения качества предоставляемых услуг; активного поиска путей решения проблем учреждения; повышения профессионального уровня педагога.

***2.*** В этом плане мне нравятся подходы всем известных педагогов Н.Н. Ефименко и В.Т. Кудрявцева, с их направленностью на оздоровление и развитие ребенка в игровой форме. Применяя их много лет на практике, я сразу же поняла что это та палочка-выручалочка, которая помогает и детям и мне, чтобы наши встречи были в радость и давали хороший положительный результатв общем развитии и укреплении здоровья.

***3.*** Не секрет, что именно в дошкольный период у детей закладывается понятие здорового образа жизни и формируется представление о нём. И если воспитатели и учителя совместно с родителями гармонично и сбалансировано организовали работу с детьми, то это станет крепким фундаментом в сознании детей на всю жизнь, и впоследствии сослужит их здоровью хорошую службу.

Здоровьесберегающие технологии – эта та палочка-выручалочка, которая помогает и детям и мне, чтобы наши встречи были в радость.

Положительный эффект даёт использование в работе с детьми нетрадиционных форм оздоровления таких, как:

***4.5.****Игрогимнастикаи корригирующая гимнастика-*служит основой для усвоения ребенком различных видов движений, обеспечивающих эффективное формирование умений и навыков. В раздел входят строевые, общеразвивающие упражнения, акробатические, направленные  на расслабление мышц, дыхательные и укрепление осанки.

***6.****Дыхательная и звуковая гимнастика.* Учу детей дышать через нос, подготавливая к более сложным дыхательным упражнениям. При этом осуществляется профилактика заболеваний верхних дыхательных путей. Использую разнообразные *забавные физминутки Железновых*.

 ***7.****Танцевально-ритмическая гимнастика*, *степ-аэробика* - образно-танцевальные композиции которой, имеют целевую направленность, сюжетный характер и завершенность.

 *Игропластика* - элементы  движений и упражнения *стретчинга, хатха-йоги*, выполняемые в сюжетно-игровой форме без музыки. Использование в работе этих упражнений, кроме того, дают ребенку вволю покричать, погримасничать, свободно выражая свои эмоции, открытость и внутреннюю свободу.

***8.*** *Игроритмика*- является основой для развития чувства ритма и двигательных способностей занимающихся, позволяющих свободно, красиво и правильно выполнять движения под музыку, соответственно ее структурным особенностям, характеру, метру, ритму, темпу и другим средствам музыкальной выразительности. В этот раздел входят специальные упражнения для согласования движений с музыкой, музыкальные задания и игры.

***9.****Игровой стретчинг* - упражнения, которые носят имитационный характер и выполняются по ходу сюжетно-ролевой игры, состоящей из взаимосвязанных игровых ситуаций, заданий, упражнений. Подобранных  таким образом, чтобы содействовать решению оздоровительных и развивающих задач. С подражания образу начинается познание ребенком техники движений спортивных и танцевальных упражнений, игр, театрализованной деятельности и т.д.

***10.****Игры-путешествия, физкультурные сказки -* включают все виды подвижной деятельности, используя средства всех разделов программы. Данный материал помогает закрепить уменияи навыки, приобретенных ранее, сплотить ребят, дает возможность стать, кем мечтаешь, побывать, где захочешь и увидеть что пожелаешь. Такие занятия отличаются от классических  высоким эмоциональным фоном, способствующим развитию мышления, воображения, эмоционально-двигательной сферы и творческих способностей детей.

 ***11.***Наряду с традиционной утренней гимнастикой в практику включаю разные типы и варианты *нетрадиционной гимнастики*, как в содержательном плане, так и в методике проведения: *утренняя гимнастика игрового характера, утренняя гимнастика в форме оздоровительной пробежки, комплекс упражнений с тренажерами* простейшего темпа (гимнастический ролик, детский эспандер, резиновые кольца, диск «Здоровья»).

 ***12.*Досуговые формы** – это *совместные досуги, праздники, выставки*. Они призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

 Сравнительный анализ данных диагностики уровня развития детей ежегодно показывает эффективность и положительную динамику, использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительной работе:

* Дети стали гибче, выносливее.
* Появилось качество в технике выполнения движений и выразительность в моторике.
* Появился эмоциональный отклик на физическую активность, спортивная страсть, интерес, азарт.
* Повысилась выносливость в различных видах деятельности, умственная трудоспособность, усидчивость, дети стали выдержаннее и внимательнее.
* Улучшилась эмоционально- двигательная  сфера ребёнка.
* У детей наблюдается  гордая осанка, в движениях свобода и непринуждённость, появилась  естественность и разнообразие в жестикуляции и позах, мимика живая, выразительная, речь становитсявнятной и  мелодичной.

Таким образом, можно сказать, что только круглогодичный,  системный подход к организации  физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических  мероприятий с использованием инновационных технологий позволяет  эффективно  способствовать  укреплению и сохранению здоровья воспитанников, помогает снизить статический компонент в режиме дня наших воспитанников, а также способствует повышению двигательной деятельности каждого ребенка, его всестороннему психофизическому развитию, в итоге формирует у ребёнка привычку к здоровому образу жизни.