Выступление на педагогическом совете на тему: «Использование исследовательских методов в экологическом образовании и воспитании дошкольников»

*Фурцева Е. И., воспитатель МКОУ «Прогимназия №1», февраль 2014 – 2015 учебный год*

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют "почемучками". Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы - ему помогают педагоги.

В непрерывном экологическом образовании дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ответственного отношения к окружающей среде. Предлагаемая программа курса "Основы экологии" рассчитана на детей дошкольного возраста (5-7 лет), включает в себя 2 года обучения. Она направлена на развитие познавательной активности дошкольников, формирование у детей осознанного отношения к природе и понимания целостности природы.

Работу по экологическому образованию и воспитанию детей предлагается организовать по блокам - знакомство с понятием "живое - неживое", времена года с практическими занятиями, экскурсиями в природу, животный и растительный мир, взаимодействие живой и неживой природы.
Большую роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность.

Для развития исследовательских навыков детей используются методики "исследовательского обучения" В. Савенкова. Построена данная методика на игровой основе. Используется простое оборудование: стенд с кармашками и карточками для руководства исследовательской работой ребенка.

Каждый раздел посвящен определенной теме: Осень, Зима, Весна, Грибы, Птицы, Животные, Рыбы, и др. Тема каждого раздела соответствует теме исследования (которое проводится как итоговое занятие по данному разделу). Оно включает следующие этапы: выбор исследуемого объекта, "постановка вопросов", проведение исследования, подведение итогов.

1-й этап Выбор исследуемого объекта. Ребенок выбирает любую карточку, например, по теме "Животные", и кладет ее в кармашек
2-й этап "Постановка вопросов".

Какие функции выполняют данные объекты?

Какими свойствами и качествами обладают?

На что влияют?

3-й этап Проведение исследования. Дети собирают информацию и зарисовывают ее символами на листочках или подбирают картинки, содержащие информацию (с помощью родителей)

4-й этап Подведение итогов. Факты, собранные детьми, анализируются, и готовится сообщение, которое несколько ребят расскажут на обобщающем занятии. Очень важен момент сбора информации. Детям необходимо объяснить: прежде чем начать исследование, сначала необходимо подумать.

Данный алгоритм занятия позволяет с помощью системы активных методов включить в деятельность каждого ребенка, поставить его в личностно-развивающую ситуацию, обеспечивающую становление своего опыта, выработку своего знания, собственного мнения, собственной структуры деятельности.

Одно из направлений детской экспериментально-исследовательской деятельности, которое используется - опыты. Опыт - это наблюдение за явлениями природы, которое производится в специально организованных условиях. Познавательная задача эксперимента должна быть ясно и четко сформулирована. Ее решение требует анализа, соотнесения известных и неизвестных данных. В ходе опыта дети высказывают свои предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирают способ решения познавательной задачи. Благодаря опытам у детей развиваются способности сравнивать, сопоставлять, делать выводы, высказывать свои суждения и умозаключения. Огромное значение имеют опыты и для осознания причинно-следственных связей. Очень важно, что в процессе проведения опытов задействован каждый ребенок. Особенно интересно детям экспериментировать с предметами живой и неживой природы.

Дети фиксируют каждодневные изменения погоды в календарь исследования с помощью символов (тучи, солнце, дождь и пр.) Отмечается день первого появления ростка и его изменения в последующие дни Фиксируется, как дети ухаживают за растением также с помощью символов (палочка для рыхления, лейка для полива и пр.) Устанавливаются закономерности и связи между ростом и развитием растения, ролью человека и погодными условиями, изменениями в природе.

Исследуются и объекты неживой природы: песок, глина, снег, камни, воздух, вода, магнит и пр. Например, предлагаем слепить фигурку из мокрого и сухого песка. Дети рассуждают, какой песок лепится, почему. Рассматривая песок через лупу, обнаруживают, что он состоит из мелких кристалликов-песчинок, этим объясняется свойство сухого песка - сыпучесть.

Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно - исследовательской деятельности, ребёнок расширяет своё представление о мире, овладевает разными формами познания, причинно - следственными, видовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связывать отдельные представления в целостную картину мира.