**Методическая разработка по экспериментальной детской деятельности в старшей группе по типу квест – игры: «Золушкины помощники».**

**Цель:**

Развитие познавательной активности ребёнка в процессе знакомства со свойствами различных материалов посредством экспериментирования.

**Задачи:**

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Закреплять у детей представления об основных физических свойствах воды, бумаги, моющего средства, магнита. Дать представление о том, что вода и мыльное средство могут приводить в движение различные вещества. Развивать умение мыслить, анализировать, делать выводы.

Образовательная область: «Речевое развитие»

Продолжать развивать речь детей; активизировать слова: прозрачная, бесцветная; смешивание, движение, притяжение.Учить детей читать схемы.

**Ожидаемый результат:** умение детей делать выводы.

предварительная работа: работа с детьми по различным схемам и повторение правил безопасности при проведении экспериментов.

**Материал.**

Костюм феи, «волшебная палочка», презентация.

«Ковёр» из листа обоев, с отверстиями в виде геометрических фигур. Бумажные геометрические фигуры.

Хрустальная туфелька.

Схемы-подсказки для проведения опытов.

Музыкальная фонограмма.

Разные виды крупы (горох, гречка, манка), прозрачная емкость, бисер, сито, таз.

Цветы из бумаги, таз с водой, перец, средство для мытья посуды.

Силуэты платья, клей.

**Ход детской деятельности.**

1. **Вводная часть.**

Играет волшебная музыка. В зал заходит фея.

— Здравствуйте, друзья! Как я рада, что встретила вас!Я очень хочу с вами познакомиться. А поможет мне в этом волшебная палочка. На кого она укажет, тот должен назвать свое имя и сказать, какой он. Я, Фея сказочной страны, я очень добрая. А тебя как зовут?

*(Ответы детей).*

Вот мы и познакомились!

Милые дети, очень нужна ваша помощь! Вы согласитесь помочь мне?

*(Ответы детей).*

Для этого нам придётся отправиться в сказку, а вот в какую, вы отгадаете сами!

*(Фея разворачивает «ковёр» с отверстиями в виде геометрических фигур, рядом с ним раскладывает «заплатки», соответствующие вырезанным отверстиям.)*

А отправимся мы туда на ковре – самолёте. Только вот беда! Ковёр совсем старый и его испортила моль. Смотрите, как много дырок в нём! Чтобы он смог взлететь, нужно поставить заплатки.

Дети раскладывают геометрические фигуры по местам.

Какие вы молодцы! Теперь ковёр – самолёт снова может летать! Скорее занимайте места, мы отправляемся в путь!

*Звучит волшебная музыка***.( Слайд №2)**

Вот мы с вами и в сказке! Смотрите, это хрустальная туфелька! Как вы думаете, кому она принадлежит?

*(Ответы детей).*

— Правильно! Это туфелька Золушки. Значит, мы попали в сказку Шарля Перро «Золушка».**( Слайд №3)**

Ребята, Золушке очень нужна ваша помощь! Скоро во дворце состоится бал. Злая мачеха отпустит туда бедную Золушку, только если она выполнит все её задания. До бала осталось не так много времени. Без вашей помощи бедной девочке не справиться. Давайте поможем ей сделать всё, что приказала мачеха. Чтобы совсем запутать Золушку она не просто дала ей задания, а зашифровала их с помощью схем – подсказок. Посмотрите на экран – это первая подсказка.

**(Слайд №4)**

**Опыт № 1.**

На доске на первый взгляд чистый лист бумаги. После того, как дети закрашивают его тёмной краской, на нём проявляется изображение ключа, нарисованного с помощью воска.

**Вывод:** Воск не впитывает воду, он отталкивает её вместе с акварельными красками.

*Фея:*Мачеха приказала Золушке приготовить наряды для сестёр к балу. Но она заперла их в сундуке, а ключ выбросила в пруд. Нам нужно побыстрее достать этот ключ.

Но это ещё не все задания, которые придумала вредная мачеха. Она смешала крупу и велела перебрать её! **(Слайд №5).**

**Опыт № 2.**

На столе стоит прозрачный сосуд и в нем насыпана и перемешана крупа (горох, гречка). Нужно ее быстро отделить друг от друга.

*Дети предлагают различные способы. Фея предлагает им рассмотреть внимательно схему и подумать, как по ней действовать(потрясти тщательно сосуд с крупой и посмотреть, что произойдет, затем отделить крупу и зерно в разные емкости).*

**Вывод.**Более мелкие крупинки гречки проваливаются между крупными горошинами. Горох выталкивается на поверхность.

**(Слайд №6).**

*Далее дети видят смешанную манную крупу и бисер. Опираясь на схему, с помощью сита они отделяют бисерот манки.*

**Вывод:**крупные частицы остались в сите, более мелкие просыпались сквозь отверстия.

*Фея:* Заберём бисер с собой, я думаю, что он нам пригодится.

Ой, ребята, а вот и пруд, в который мачеха выбросила ключ от сундука! Какой же он грязный! В нем ничего не видно! Даже лилии и кувшинки закрыли свои лепестки. Как же очистить его? Давайте обратимся к подсказке.

**(Схема №7)**

**Опыт № 4.**

*Поверхность водоема «припудрена» перцем. Нужно капнуть мыльной водой в центр водоёма. На глазах у детей в месте падения капли образуется круг, свободный от порошка, «дно» водоема становится видимым.*

**Вывод:**лёгкие перчинки лежат на тонкой плёнке воды, а мыльный раствор её разрушает и отталкивает перчинки к краям ёмкости.

*Фея:* Какие вы молодцы! Теперь пруд настолько чистый, что видно ключ на дне! Как же нам достать его? Давайте снова обратимся к подсказке.

**(Схема №8)**

**Опыт № 5.**

С помощь магнита дети достают металлический ключ из воды.

**Вывод:** магнит сохраняет свои свойства в воде.

*Фея:* Смотрите, в чистой воде снова распустились цветы!

**Опыт № 6**

Дети по одному чудесному цветку (предварительно с закрученными лепестками) опускают на воду. Буквально на глазах лепестки цветов начнут распускаться.

**Вывод:**Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.

Фея: Ребята, мы, наконец, выполнили почти все задания мачехи, нашли ключ и теперь можем открыть сундук и привести в порядок наряды для её родных дочек. **(Схема №9)**

Фея открывает сундук, а в нём лежат бумажные силуэты платьев. Дети украшают платья с помощью бисера.

Фея: Золушка от всего сердца благодарит вас за помощь! Вы такие молодцы! Вы такие умные, что смогли выполнить все задания мачехи! Теперь она точно отпустит Золушку на бал! **(Схема №10)**

Пусть громче музыка звучит,

И всех нас в танце закружит.

Чудесный час для нас настал!

Всех приглашаю я на бал!

**(Схема №11)**

Звучит музыка, дети танцуют.