**Отчёт работы воспитателя**

**Терёшиной Веры Васильевны**

**за 2014 – 2015 учебный год**

2014 – 2015 учебный год я работала в подготовительной группе. В начале учебного года в группе было 41 ребёнок.

У многих детей вызывает затруднения следующие задания:

- составить и решить задачу

- иметь представление о родном крае

- умение составлять рассказы

- различать жанры литературных произведений

Владею на достаточном уровне педтехнологиями:

* Портфолио, которое помогает мне производить подбор методического и дидактического материала по заданной теме;
* Здоровье-сберегающие технологии, использую артикуляционную и дыхательную гимнастики, пальчиковые и подвижные игры, использую принципы Базарного;
* Развивающего обучения и воспитания, стараюсь всю воспитательно -образовательную деятельность проводить через игру, как наиболее приемлемый метод для дошкольников;
* Информационно-коммуникационная, помогает мне использовать информацию из различных источников: интернет, средства массовой информации, научные и методические публикации;
* Проектов, мотивация, сбор информации с привлечением детей и родителей к интересующей проблеме и более глубокое ее изучение;

В группе создала уютную, благоприятную развивающую среду соответственно возрасту детей и требованиям к программе «Детство» . Устройство групповой комнаты обеспечивает свободный доступ детей к дидактическому материалу, игрушкам, играм, развивающим уголкам. В группе созданы следующие развивающие уголки:

* Уголок патриотического воспитания.
* Центр речевого развития.
* Математический уголок.
* Уголок экспериментальной деятельности.
* Уголок природы.
* Уголок художественно-творческой деятельности.
* Литературный центр.
* Уголок сюжетно-ролевых игр.
* Уголок театральной деятельности.

Все уголки имеют достаточную материальную, методическую и дидактическую базу.

Для укрепления здоровья детей и снижения заболеваемости в группе систематически провожу оздоровительные мероприятия, учитывая возрастные особенности детей. Для оптимального двигательного режима группы использую следующие мероприятия:

* Утренняя гимнастика.
* Подвижные игры.
* Организованная активность на улице (подвижные и спортивные игры).
* Взбадривающая, дыхательная гимнастика после сна.
* Физкультурные досуги и праздники.
* Дни здоровья.
* Прогулки на свежем воздухе.

Для успешной реализации поставленных задач и целей провожу педагогическое диагностирование, обследуя детей по параметрам программы «Детство». Диагностику провожу в игровой форме, с целью выявить особенности познавательных процессов детей, выбрать оптимальные формы индивидуального подхода к ребенку, спроектировать дальнейшее психическое развитие ребенка, учитывая его возрастные особенности. Использую следующие средства, методы и приемы – наблюдения, беседы, рассматривание предметных картинок, дидактические игры и упражнения, нестандартный математический материал, элементы сюжетно-ролевой игры, игровой материал.

Результаты диагностических данных по усвоению программного материала и психических процессов воспитанников показывают, что уровень развития детей за три учебных года имеет положительную динамику.

По результатам диагностики с детьми низкого уровня провожу коррекционную работу. Подбираю коррекционные игры для развития различных психических процессов. Игры подбираю от простого к сложному.

Стараюсь преподнести учебный материал так, чтобы они его поняли и усвоили. Кроме того вовлекаю своих воспитанников и их родителей в участие в различных конкурсах, выставках.

Активно и ежедневно сотрудничаю с родителями. В тесной взаимосвязи с родителями стараюсь улучшить пребывание детей в детском саду. Прислушиваюсь к их советам, выстраивая линию поведения с конкретным ребенком. Для эффективного вовлечения родителей в образовательный процесс применяю различные формы работы – это индивидуальные беседы, анкетирование, консультации, родительские собрания, рекомендации в родительском уголке. Родители оказывают помощь в оформлении группы, в создании развивающей среды, в изготовлении атрибутов и оборудования. Приглашаю родителей на совместные мероприятия, посмотреть, как организуется пребывание ребенка в детском саду. Знакомлю с распорядком дня, расписанием образовательной деятельности, антропометрическими данными, заболеваемостью детей, с комплексом оздоровительных мероприятий, проводимых в группе. Вся художественно-творческая деятельность, выполненная руками детей, предлагается вниманию родителей. Без тесного взаимодействия с родителями не было бы достаточного результата, поэтому необходимо постоянно информировать их об успехах детей.

В группе создала благоприятную психологическую атмосферу, приближенную к домашней. Люблю петь с детьми, разучивать и разыгрывать потешки, стихи, загадки. Включаю в утренний прием детей и время после сна коллективные игры с участием всех детей группы. Это сближает детей. Помогаю детям в выборе увлекательных дел, игр. С детьми общаюсь доброжелательно и спокойно, и они отвечают мне взаимностью.

Для достижения положительных результатов воспитания, интеллектуального развития ребенка и повышения своего педагогического мастерства я занимаюсь самообразованием. Мною составлен перспективный план педагога на 2014-2015 учебный год, изучаю педагогические технологии, методики, методы и приемы, публикации журналов «Обруч», « Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», знакомлюсь с опытом педагогов-новаторов, посещаю открытые просмотры, консультации, семинары-практикумы, посещаю курсы повышения квалификации.

В перспективе планирую обогащать предметно-развивающую среду, нарабатывать методический материал согласно содержанию ФГОС. Для достижения положительных результатов в воспитании продолжать работать в данном направлении, заниматься самообразованием, участвовать в конкурсах и методических мероприятиях разного уровня.