**05.10.2015г**.   **Технологическая карта урока  русского языка во 2 классе           Учитель: Дубровина В.В.**

**1.Дидактическое обоснование:** учебник А. В. Поляковой «Русский язык» 2 класс (Самара: Издательский дом «Федоров», 2011, «УМК «Система развивающего обучения Л.В.Занкова»).

**2.Тема урока:** «Закрепление по теме «Имена собственные»

**3.Дидактическая цель:** создать условия для осознания и осмысления блока изученной учебной информации, применения знаний и умений в знакомой учебной ситуации через общеклассную, групповую и индивидуальную формы организации познавательной деятельности.

**4.Тип урока:** урок закрепления знаний

**5.Задачи урока:**

***Предметные:*** способствовать закреплению знаний о правописании большой буквы в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных, названиях городов; развивать у учащихся умения находить в тексте собственные имена существительные и аргументировать написание в них большой буквы;

***Метапредметные***:

*Личностные*:

- создавать условия для формирования  положительного отношения  к учебному материалу,

-смыслообразование  и самоопределение: формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные:*

- формировать и развивать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, самостоятельно их находить, удерживать цель деятельности. Контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;

*Познавательные:*

-умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Понимание и преобразование информации. Применение и представление информации.

*Коммуникативные:*

- использовать в общении правила вежливости; строить понятные для партнёра высказывания.

**6.Методы обучения:**продуктивный, объяснительно-иллюстративный; частично-поисковый

**7.Формы организации познавательной деятельности учащихся:**фронтальная, работа в группе, работа в парах.

**8.Средства обучения:**учебник, карточки, презентация

**9.Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап   урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Самоопределение к деятельности  (орг. момент) | *Настрой   на работу*  Прозвенел для нас звонок.  Начинается урок.  Давайте улыбнемся друг другу и нашим гостям. Теперь у всех хорошее настроение.  Сегодня предлагаю отправиться в виртуальное путешествие по нашей Родине.  - А что включает в себя понятие «родина»?  Спасибо за ваши высказывания.  - Откройте тетради и запишите дату нашего путешествия, а также «К*лассная работа»* | Подготовка класса к работе        Ответы на вопрос учителя. | *Личностные :* самоопределение;  *Регулятивные:* целеполагание;  *Коммуникативные :* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2. Чистописание | Во время путешествия часто проходится записывать впечатления. Чтобы это сделать красиво, разомнем пальчики.  Этот пальчик – маленький (массируем мизинчик),   Этот пальчик – слабенький (безымянный),   Этот пальчик – длинненький (средний),   Этот пальчик – сильненький (указательный),   Этот пальчик – большачок (большой),   А все вместе – кулачок (сжимаем в кулачок).  Сс Са Ст сю со сы ся су  – Под самым красивым соединением поставьте точку.   – Дайте характеристику звуку, который обозначается буквой с ([c] – согласный, глухой, парный, может быть твердым и мягким)  – Какое сочетание букв вы бы выделили? Почему? (Ст – не слог)   – В каких сочетаниях звук  мягкий? (сю, ся) |  | *Коммуникативные :* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  *Познавательные:*анализ объектов с целью выделения признаков  *Коммуникативные :*умение проводить самооценку |
| 3.Подведение к теме урока.   Словарная работа. | Запишите слова, поставьте ударение, выделите орфограмму.    Сорока, Саша, сказка, страна, Светлана.     – Что общего в этих словах? (Они являются именами существительными.)    – На какие две группы их можно разделить?  - Что вы можете рассказать об именах собственных?  - Молодцы, во время нашего путешествия мы будем сталкиваться неоднократно с именами собственными. Кто может сформулировать тему нашего путешествия? | Словарная работа у доски       Дети отвечают: «Имена собственные и нарицательные»    Даются ответы детей.      Имена собственные | *Коммуникативные :* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  *Познавательные:*анализ объектов с целью выделения признаков  *Коммуникативные :*использовать  речевые коммуникативные средства |
| 4. Постановка учебной задачи | Какую бы цель на этом уроке по этой теме вы поставили бы для себя? | Закрепление написания имен собственных. |  |
| **5.Физминутка для глаз** | а) Вытянуть правую руку вперед. Указательный палец медленно двигать вправо – влево. б) Глазами наблюдать за движением пальца, не поворачивая головы. в) Крепко зажмурить глаза, сосчитать до 3-х, открыть глаза, посмотреть в даль. | Выполняют упражнения. |  |
| 6. Актуализация  и коррекция  знаний учащихся(ФИО, название городов) | Уважаемые путешественники, на правах вашего гида, прошу закрыть глаза и отправиться по нашей Родине. Каждый увидел свой любимый уголок. Откройте глаза. Работаем в группе. Распределите обязанности, ознакомьтесь с заданием в карточке. По окончанию работы, мы выслушаем представителей каждой группы.  **1 гр. – о нашей Родине**  - Как называется наша страна?  - Какой город является нашей столицей?  **2 гр. – о нашем крае**  - В какой области мы живем?  - Как называется наш город?  **3 гр. – о нашей школе**  - В каком микрорайоне расположена наша школа?  - Как зовут директора нашей школы?  **4 гр. – о нашем классе**  - Как зовут нашу учительницу?  - С кем я дружу в классе?  Зачитывают  группы свои ответы по порядку  . | Дети записывают полные ответы.                        Проверка  (слайды) | *Регулятивные:* планирование , Осуществление учащимися учебных действий  *Коммуникативные:* принимать активное участие в работе, используя речевые коммуникативные средства. |
| **7.Физминутка** |  |  |  |
| 8.  Самостоятельная работа.  Работа по учебнику | Мы побывали в разных  уголках нашей Родины. Закроем глаза и отправимся дальше. Обратите внимание на задание в учебнике с.\_\_\_  упр.\_\_\_\_ | Самостоятельное выполнение задания. | *Познавательные:*проводить аналогию и на основе её делать выводы. Подведение  под правило; Установление причинно - следственных связей  *Личностные:*интерес к предметно-исследовательской деятельности  *Регулятивные:*принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, выполнение учебных действий в устной и письменной речи |
| 9. Актуализация  и коррекция  знаний учащихся ( клички животных) | Мы любим свой город. Он гостеприимный, жизнерадостный. В нем можно отдохнуть и развлечься. Закройте глаза. Следующая остановка – цирк.  Недавно вы смотрели представление. Каких животных запомнили?  Работа будет самостоятельной. У каждого свое задание: карточки зелёные, синие и красные. С какой буквы пишутся клички?  *Красная карточка (низкий уровень)*  **Выберите  кличку для каждого животного.**   |  |  | | --- | --- | | Тузик  Крикун  Зорька  Копатыч  Мурка  Каркуша | медведь  ворона  петух  кошка  корова  щенок |   *Синяя карточка (оптимальный уровень).*  **Выберите  кличку для каждого животного.**  Ослик  - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Медведь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Собака - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Котёнок - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Зелёная карточка (высокий уровень).*  **Образуйте от слов клички.**  смелость - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  друг  -  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  мурлыкать -  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  шар - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Коллективная проверка | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения, выполнять учебные действия в устной и письменной речи. |
| 10. Физминутка |  |  |  |
| 11.  Актуализация  и коррекция  знаний учащихся ( название книг, журналов, газет) | Для того, чтобы продолжить наше путешествие, снова закрываем глаза.*Мы находимся в книжном магазине.*   Он называется "Амиталь" и расположен на м-не Олимпийский.  Что же мы здесь можем купить?  *Учитель показывает   книгу Агнии Барто "В школу", журнал "Мишутка", районную газету.*  **-**Как пишутся  названия книг, журналов, газет?   Запишем наши покупки в тетрадь. Помним о том, что названия газет, журналов и книг пишутся в кавычках.  Ребята, а вот книги у нас разные. Запишите каждый название своей книги. *Учитель спрашивает у нескольких  учеников о том, какую книгу они купили.* | *Мы можем купить книги, газеты, журналы.*    *Названия книг, журналов и газет пишутся с большой буквы.*      *На доске учитель пишет предложение, которое дети копируют в тетради: "Мы купили газету "Зори", Журнал "Мишутка", книгу "...(пауза)* | *Познавательные:*  Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  *Коммуникативные:*  принимать активное участие в работе, используя речевые коммуникативные средства, контролировать свои действия в коллективной работе.  *Регулятивные:* контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. |
| 12. Подведение итогов урока. Рефлексия**.** | Нам пора возвращаться домой. Закройте глаза. Один, два, три, четыре, пять. Можно глазки открывать. Вот мы и дома. Какие правила мы повторили в пути?  Я знаю, что вы даже стихотворение  об именах собственных.                Какие же важные дела у большой буквы? Давайте их ещё раз перечислим. | *Заранее подготовленные ученики читают стихотворение Е. Измайлова "Большая буква".*  *Читают 4  ученика.*  ***1.****Буква обычная выросла вдруг, Выросла выше всех букв-подруг. Смотрят с почтеньем на букву подруги. Но почему? За какие заслуги?* ***2.****Буква расти не сама захотела, Букве поручено важное дело. Ставится в слове не зря и не просто Буква такого высокого роста.* ***3.****Ставится буква у строчки в начале, Чтобы начало все замечали. Имя, фамилия пишутся с нею, Чтобы заметней им быть и виднее,* ***4.****Чтобы звучали громко и гордо Имя твоё, имя улицы, города. Буква большая – совсем не пустяк: В букве большой уважения знак*  (Слайд) | *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  *Познавательные:* рефлексия;  *Личностные*: смыслообразование; понимание причин успеха в учёбе |
|  | – Давайте вспомним, какие цели в начале урока вы ставили. Достигли ли вы их? – Кто заслужил аплодисменты? – Какое чувство вас переполняет? Спасибо за работу. |  |  |