**05.10.2015г**.   **Технологическая карта урока  русского языка во 2 классе           Учитель: Дубровина В.В.**

**1.Дидактическое обоснование:** учебник А. В. Поляковой «Русский язык» 2 класс (Самара: Издательский дом «Федоров», 2011, «УМК «Система развивающего обучения Л.В.Занкова»).

**2.Тема урока:** «Закрепление по теме «Имена собственные»

**3.Дидактическая цель:** создать условия для осознания и осмысления блока изученной учебной информации, применения знаний и умений в знакомой учебной ситуации через общеклассную, групповую и индивидуальную формы организации познавательной деятельности.

**4.Тип урока:** урок закрепления знаний

**5.Задачи урока:**

***Предметные:*** способствовать закреплению знаний о правописании большой буквы в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных, названиях городов; развивать у учащихся умения находить в тексте собственные имена существительные и аргументировать написание в них большой буквы;

***Метапредметные***:

*Личностные*:

- создавать условия для формирования  положительного отношения  к учебному материалу,

-смыслообразование  и самоопределение: формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные:*

- формировать и развивать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, самостоятельно их находить, удерживать цель деятельности. Контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;

*Познавательные:*

-умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Понимание и преобразование информации. Применение и представление информации.

*Коммуникативные:*

- использовать в общении правила вежливости; строить понятные для партнёра высказывания.

**6.Методы обучения:**продуктивный, объяснительно-иллюстративный; частично-поисковый

 **7.Формы организации познавательной деятельности учащихся:**фронтальная, работа в группе, работа в парах.

**8.Средства обучения:**учебник, карточки, презентация

**9.Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап   урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Самоопределение к деятельности(орг. момент) | *Настрой   на работу*Прозвенел для нас звонок.Начинается урок.Давайте улыбнемся друг другу и нашим гостям. Теперь у всех хорошее настроение.Сегодня предлагаю отправиться в виртуальное путешествие по нашей Родине.- А что включает в себя понятие «родина»?Спасибо за ваши высказывания.- Откройте тетради и запишите дату нашего путешествия, а также «К*лассная работа»* | Подготовка класса к работе   Ответы на вопрос учителя. | *Личностные :* самоопределение;*Регулятивные:* целеполагание;*Коммуникативные :* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2. Чистописание | Во время путешествия часто проходится записывать впечатления. Чтобы это сделать красиво, разомнем пальчики.Этот пальчик – маленький (массируем мизинчик), Этот пальчик – слабенький (безымянный), Этот пальчик – длинненький (средний), Этот пальчик – сильненький (указательный), Этот пальчик – большачок (большой), А все вместе – кулачок (сжимаем в кулачок).Сс Са Ст сю со сы ся су– Под самым красивым соединением поставьте точку. – Дайте характеристику звуку, который обозначается буквой с ([c] – согласный, глухой, парный, может быть твердым и мягким)– Какое сочетание букв вы бы выделили? Почему? (Ст – не слог) – В каких сочетаниях звук  мягкий? (сю, ся) |                   | *Коммуникативные :* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*Познавательные:*анализ объектов с целью выделения признаков*Коммуникативные :*умение проводить самооценку |
| 3.Подведение к теме урока. Словарная работа. | Запишите слова, поставьте ударение, выделите орфограмму. Сорока, Саша, сказка, страна, Светлана.  – Что общего в этих словах? (Они являются именами существительными.)  – На какие две группы их можно разделить?- Что вы можете рассказать об именах собственных?- Молодцы, во время нашего путешествия мы будем сталкиваться неоднократно с именами собственными. Кто может сформулировать тему нашего путешествия?  |  Словарная работа у доски   Дети отвечают: «Имена собственные и нарицательные» Даются ответы детей.  Имена собственные | *Коммуникативные :* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*Познавательные:*анализ объектов с целью выделения признаков*Коммуникативные :*использовать  речевые коммуникативные средства |
| 4. Постановка учебной задачи  | Какую бы цель на этом уроке по этой теме вы поставили бы для себя?  | Закрепление написания имен собственных. |   |
| **5.Физминутка для глаз** | а) Вытянуть правую руку вперед. Указательный палец медленно двигать вправо – влево.б) Глазами наблюдать за движением пальца, не поворачивая головы.в) Крепко зажмурить глаза, сосчитать до 3-х, открыть глаза, посмотреть в даль. | Выполняют упражнения. |   |
|     6. Актуализация  и коррекция  знаний учащихся(ФИО, название городов)  | Уважаемые путешественники, на правах вашего гида, прошу закрыть глаза и отправиться по нашей Родине. Каждый увидел свой любимый уголок. Откройте глаза. Работаем в группе. Распределите обязанности, ознакомьтесь с заданием в карточке. По окончанию работы, мы выслушаем представителей каждой группы.**1 гр. – о нашей Родине**- Как называется наша страна?- Какой город является нашей столицей?**2 гр. – о нашем крае**- В какой области мы живем?- Как называется наш город?**3 гр. – о нашей школе**- В каком микрорайоне расположена наша школа?- Как зовут директора нашей школы?**4 гр. – о нашем классе**- Как зовут нашу учительницу?- С кем я дружу в классе?Зачитывают  группы свои ответы по порядку  . |      Дети записывают полные ответы.                 Проверка  (слайды) |     *Регулятивные:* планирование , Осуществление учащимися учебных действий*Коммуникативные:* принимать активное участие в работе, используя речевые коммуникативные средства. |
| **7.Физминутка** |   |   |   |
| 8.  Самостоятельная работа.  Работа по учебнику      | Мы побывали в разных  уголках нашей Родины. Закроем глаза и отправимся дальше. Обратите внимание на задание в учебнике с.\_\_\_  упр.\_\_\_\_    | Самостоятельное выполнение задания. | *Познавательные:*проводить аналогию и на основе её делать выводы. Подведение  под правило; Установление причинно - следственных связей*Личностные:*интерес к предметно-исследовательской деятельности*Регулятивные:*принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, выполнение учебных действий в устной и письменной речи |
| 9. Актуализация  и коррекция  знаний учащихся ( клички животных)  | Мы любим свой город. Он гостеприимный, жизнерадостный. В нем можно отдохнуть и развлечься. Закройте глаза. Следующая остановка – цирк.Недавно вы смотрели представление. Каких животных запомнили?Работа будет самостоятельной. У каждого свое задание: карточки зелёные, синие и красные. С какой буквы пишутся клички?*Красная карточка (низкий уровень)***Выберите  кличку для каждого животного.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тузик                 КрикунЗорькаКопатычМуркаКаркуша | медведьворонапетухкошкакороващенок |

*Синяя карточка (оптимальный уровень).***Выберите  кличку для каждого животного.**Ослик  - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Медведь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Собака - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Котёнок - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Зелёная карточка (высокий уровень).***Образуйте от слов клички.**смелость - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_друг  -  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мурлыкать -  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_шар - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |                           Коллективная проверка | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения, выполнять учебные действия в устной и письменной речи. |
| 10. Физминутка |  |  |   |
| 11.  Актуализация  и коррекция  знаний учащихся ( название книг, журналов, газет)   | Для того, чтобы продолжить наше путешествие, снова закрываем глаза.*Мы находимся в книжном магазине.* Он называется "Амиталь" и расположен на м-не Олимпийский.  Что же мы здесь можем купить?*Учитель показывает   книгу Агнии Барто "В школу", журнал "Мишутка", районную газету.***-**Как пишутся  названия книг, журналов, газет? Запишем наши покупки в тетрадь. Помним о том, что названия газет, журналов и книг пишутся в кавычках.Ребята, а вот книги у нас разные. Запишите каждый название своей книги. *Учитель спрашивает у нескольких  учеников о том, какую книгу они купили.*  |  *Мы можем купить книги, газеты, журналы.*  *Названия книг, журналов и газет пишутся с большой буквы.*  *На доске учитель пишет предложение, которое дети копируют в тетради: "Мы купили газету "Зори", Журнал "Мишутка", книгу "...(пауза)*  | *Познавательные:*Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.*Коммуникативные:*принимать активное участие в работе, используя речевые коммуникативные средства, контролировать свои действия в коллективной работе.*Регулятивные:* контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  |
| 12. Подведение итогов урока. Рефлексия**.**  | Нам пора возвращаться домой. Закройте глаза. Один, два, три, четыре, пять. Можно глазки открывать. Вот мы и дома. Какие правила мы повторили в пути?Я знаю, что вы даже стихотворение  об именах собственных.        Какие же важные дела у большой буквы? Давайте их ещё раз перечислим. |  *Заранее подготовленные ученики читают стихотворение Е. Измайлова "Большая буква".**Читают 4  ученика.****1.****Буква обычная выросла вдруг,Выросла выше всех букв-подруг.Смотрят с почтеньем на букву подруги.Но почему? За какие заслуги?****2.****Буква расти не сама захотела,Букве поручено важное дело.Ставится в слове не зря и не простоБуква такого высокого роста.****3.****Ставится буква у строчки в начале,Чтобы начало все замечали.Имя, фамилия пишутся с нею,Чтобы заметней им быть и виднее,****4.****Чтобы звучали громко и гордоИмя твоё, имя улицы, города.Буква большая – совсем не пустяк:В букве большой уважения знак*(Слайд) | *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;*Познавательные:* рефлексия;*Личностные*: смыслообразование; понимание причин успеха в учёбе |
|   | – Давайте вспомним, какие цели в начале урока вы ставили. Достигли ли вы их?– Кто заслужил аплодисменты?– Какое чувство вас переполняет?Спасибо за работу. |   |   |