Выступление на районном семинаре-практикуме «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в контексте ФГОС»

на тему: **«Мир детства: от детского сада до школы»**

 *Казарцева Светлана Анатольевна, старший воспитатель МКОУ «Прогимназия №1»*

Слайд 1(продолжение) Введение ФГОС НОО и ФГОС ДО актуализирует проблему обеспечения преемственности в психологическом сопровождении дошкольной и начальной школьной ступеней системы общего образования.

**Слайд 2.** Преемственность – это трехсторонний процесс. С одной стороны, дошкольная ступень, которая формирует фундаментальные личностные качества ребенка. С другой – школа подхватывает достижения ребенка и развивает накопленный им потенциал. И родители, которые должны находиться рядом и помочь детям адаптироваться к новым условиям. Принципиальным отличием ФГОС начального образования от дошкольного служит их ориентация на результат образования. И это чрезвычайно важно, так как многие десятилетия учитель отвечал в основном за то, чтобы передать ученику определенный объем информации по предметам, а воспитатель формировал «багаж» знаний, умений, навыков каждого выпускника детского сада. Теперь главной задачей учителя начальных классов становится целенаправленное формирование универсальных учебных действий. Знания выступают ориентиром для организации самостоятельной деятельности ученика под руководством учителя. При этом главным для него становится развитие умения пользоваться этими знаниями самостоятельно и применять их на практике. Можно сделать вывод, что наличие знаний само по себе не определяет успешности обучения. Ее определяют возрастные характеристики ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

 Нельзя измерять результаты обучения только по содержанию образовательных программ, необходимо оценивать изменения, которые произошли в психическом развитии ребенка.

 **Слайд 3.** Как росток не нужно учить тянуться к солнцу, так и ребенка не нужно заставлять чему-то учится. Жажда познания в нем заложена самой природой. Его нужно просто направлять, используя прошлый социальный опыт.

Представьте себе, что ребенок это семечко, в котором уже заложено многое, в том числе играют свою роль генная программа, наследственные особенности, пренатальное и постнатальное развитие.

 Почва – это та среда, в которую попадает ребенок. Насколько она плодородна или «заражена» в начале его развития, зависит, каким он вырастет.

 Игра – это деятельность, развитие которой обусловливает главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности на данной стадии развития. Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

 **Можно сделать вывод:** игровое пространство это плодородная почва для:

- разнообразного социального опыта с богатыми эмоциональными впечатлениями;

-разнообразной насыщенной сенсорной средой;

- условиями для физического и интеллектуального развития;

-полноценное проживание ребенком всех этапов детства.

Задача педагогов, создание плодородной почвы с учетом возрастной адекватности, построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, где ребенок как субъект активен в выборе содержания своего образования и образовательных отношений.

 Корневая система – заложенные и развитые в дошкольном возрасте основы для его дальнейшего роста и развития ребенка.

 Постепенное образование новых отростков-корней - это

- комплекс качеств личности, заложенных на каждом возрастном периоде детства и необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе,

- приобретенных познавательных способностей,

- физическое и психологическое здоровье,

- формирование собственной внутренней позиции,

- адекватная самооценка,

- легкое проживание кризисов,

- развитие творческих задатков, инициативности, самостоятельности,

- формирование предпосылок к учебной деятельности.

 Если корневая система развита, хорошо сформированная, то она крепко держит цветок-ребенка, делает его устойчивым к любым жизненным перипетиям, она продолжает подпитывать его в течение всей жизни.

 Тучки - внешние факторы. Дождь вносит в почву или согретые солнцем капли или град.

 Солнце – родители:

+ могут согревать почву, помогая «цветку»-ребенку стать ярче и красивее, поддерживают индивидуальность, инициативность, творческий потенциал;

- могут, проявляя гипер опеку, выжигать все вокруг, тем самым иссушая сам цветок или, под воздействием внешних факторов, раздражаясь бить цветок градом нотаций, или, скрывшись за тучи проблем, не давать света и тепла вообще.

Стебель – путь его развития под воздействием внешних факторов.

 Роль педагога: создает благоприятные условия для роста и развития, в которых ребенок-цветок, самостоятельно себя реализует естественным образом

**Понятие «развитие» для будущего школьника**:

- это не наличие знания, а умение его добывать;

-это не количество знаний, а умение пользоваться ими и применять их в разнообраз­ной самостоятельной дея­тельности;

-это не наличие знания, а уме­ние определять свое незна­ние.

Ребенок 5—7 лет находящегося на переходной ступень­ке от дошкольного возраста, где все новые нравственные, интел­лектуальные, физические и эс­тетические качества формиру­ются легче и лучше всего в иг­ровой деятельности, к младшему школьному, где ведущей дея­тельностью является учебная. Но она становится ведущей, только когда завершены те психичес­кие новообразования, которые формируются в дошкольном детстве.

**Слайд 4** Режим работы организации располагает условиями для про­ведения сюжетно-ролевой, стро­ительной, театрализованной и режиссерской игр детей. Именно они устанавливают преемствен­ность между ведущими деятель­ностями смежных периодов возрастного развития.

Возникает вопрос: какова роль дидактической игры в ус­тановлении преемственности дошкольного и начального об­разования и формировании предпосылок к учебной дея­тельности?

Дидактическая игра, содержа­щая определенные правила, имеет учебную задачу, которую необходимо решить. В процес­се таких игр ребенок усваива­ет систему эталонов — сенсор­ных, этических, практических, уточняет знания об окружаю­щем мире, пробует применять их в различных ситуациях. Игру с обучением объединяет обоб­щенный способ действия. Игра с правилами, так же как и учеб­ная деятельность, содержит ре­зультат, развивает самоконтроль и самооценку, в результате чего формиру­ется волевая и эмоциональная саморегуляция.

**Слайд 5** В старшем дошкольном воз­расте стремительно развивается интеллект ребенка. Он может работать со схемами и моделями, отражаю­щими различные связи и отно­шения между объектами. Важно помнить, что учебная деятельность — сознательная деятельность по овладению основами наук, усвоению знаний, умений и навыков для самостоятельных решений практичес­ких задач. Она формируется постепенно на протяжении всего периода обучения в началь­ной школе.

**Слайд 6** В задачи обучения детей старшего дошкольного возраста входит лишь создание предпосылок для формирования учебной деятельности: достаточ­но высокий уровень произволь­ности и активности, ответствен­ности и инициативности, умение планировать и контролировать учебно-игровые действия, сосре­доточиться на поставленной задаче, умение самостоятельно оценить правильность и резуль­тативность собственной дея­тельности.

**Слайд 7** Остановимся на важнейших личностных качествах дошколь­ника, необходимых для его ус­пешного обучения в начальной школе, — активности и самосто­ятельности. В формировании этих качеств немаловажную роль играет стиль взаимоотно­шений воспитателя с детьми. Чтобы сформировать у детей умение самостоятельно выдви­гать проблему, осуществлять поиск ее решения, важно давать положительную оценку любому, даже неверному, но самостоя­тельно найденному способу ре­шения.

Педагог должен обра­щать внимание детей не только на то, что они должны сделать, но и обязательно на то, как это делается. Для старшего дошколь­ника это непривычное новое требование.

Для формирования самосто­ятельности очень полезно да­вать детям задания типа: не просто повторить пройденный материал, а использовать знако­мый способ решения в других видах детской деятельности или различных жизненных ситуаци­ях. Очень полезно решать с деть­ми задачи открытого типа, а так­же задания, не имеющие одно­значного решения.

**Слайд 8** Следующая необходимая предпосылка к формированию учебной деятельности — уме­ние планировать свои действия. Ориентировочный этап пла­нирования проходит при непо­средственном руководстве педа­гога, который добивается осозна­ния детьми целенаправленных действий. Постепенно эти фун­кции передаются всей группе детей с подробным обсуждени­ем вслух.

Крайне важно научить детей самоконтролю: оценивать свою деятельность, сравнивать резуль­тат с образцом, находить соб­ственные ошибки. Педагог не должен злоупо­треблять выражениями «непра­вильно», «не знаешь», «не стараешься». Целесообразно говорить «это твое мнение, ты так думаешь, давай послушаем мнение других». Дети в процессе обучения дол­жны иметь право на ошибку, коллективное обсуждение вы­двинутой версии, отстаивание своего мнения и поддержку взрослого.

Слайд 9 Опрос современных детей, поступающих в школу, убеди­тельно покатывает, что они хо­тят познавать, общаться, дей­ствовать и, главное, чтобы их любили.

Слайд 10 Для этого необходимо сделать обу­чение увлекательным: больше играть с детьми, использовать яркую наглядность, создавать условия, в которых естествен­ные возрастные потребности ребенка (в познании, общении, деятельности) будут удовлетво­рены.