**Усвоение фразеологизмов на уроке русского языка в начальной школе.**

**Хрипкова Н.А.,**

**учитель начальных классов**

**МКОУ «Прогимназия №1»**

Понимание фразеологизмов при чтении художественной литературы, газет, при просмотре фильмов, употребление их в устной и письменной речи является показателем уровня владения родным языком. Фразеологизмы составляют национальное богатство языка, точно, метко и очень образно характеризуют или называют все стороны окружающей действительности. Помочь овладеть этими достоинствами-задача школы.

Опираясь на опыт работы в прогимназии, при отборе фразеологизмов для усвоения детьми я руководствовала следующими критериями:

1)доступность фразеологизмов пониманию детьми младших классов младшего школьного возраста;

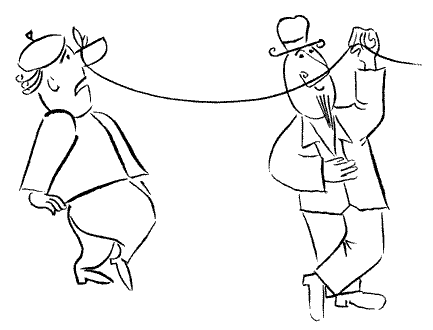
2)фразеологизмы должны прививать детям этические нормы, формировать мировоззрение;

3)высокая употребительность фразеологизмов в различных жизненных ситуациях;

4)соответствие фонетических, лексических, синтаксических особенностей фразеологизмов тому грамматическому материалу, который изучается в начальных классах.

Приведу некоторые упражнения, направленные на осознание фразеологизмов и актуализацию их в речевой практике.

1.Прочитайте выражения и рассмотрите рисунки. В каких случаях рисунок соответствует выражению? Докажите.



Два сапога-пара.

Как снег на голову.

Водить за нос.

Дополните предложения данным выражением.

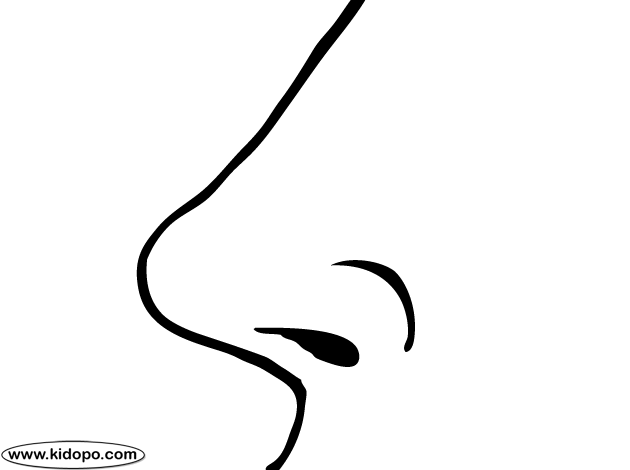
Эта новость для нас …

Мы с подругой …

Я вышел из себя,когда узнал …

2. Составьте по данным словам и рисунку выражения.Объясните их смысл.

вешать

задирать 

носить на

сложа

Составьте с этими выражениями предложения.

3.Нарисуйте рисунок к выражению *спустя рукава*.

4.Дополните каждое предложение одним из записанных в столбике выражений.

|  |  |
| --- | --- |
| Мы долго спорили, доказывали друг другу и, наконец, …  Ручеёк высох, деревья засохли, и люди …  Мне было очень стыдно за тебя, я … | Не знал, куда глаза девать,  Бить тревогу.  Находить общий язык. |

Замените каждое слово одним выражением.

5.Замените в данных выражениях прилагательные антонимами. Какие выражения у вас получились? Как вы понимаете их смысл?

Низкая (высокая )оценка, узкий (широкий) круг, лёгкая(трудная )задача, холодная (тёплая) встреча.

6. Замените выражения близкими по смыслу глаголами.

Болеть душой(волноваться),в темпе(быстро),без сучка и задоринки(хорошо),в одну минуту (быстро),как дома(свободно).

7.Прочитайте выражения. Объясните их значение. Ответьте на вопросы, используя данные выражения.

|  |  |
| --- | --- |
| Твой друг живёт близко от тебя?  Ты давно изучаешь английский язык?  Бабушка любит свою внучку. | Без году неделя, души не чает, в двух шагах. |

8.Замени каждый фразеологизм подходящим по смыслу глаголом.

Чесать язык-

Держать язык за зубами-

Болтаться без дела-

Брать с потолка-

Держать на расстоянии-

9.Какое из трёх выражений больше всего подходит для заголовка данного текста: бок о бок, плечом к плечу, стар и мал?

*Все охотно взялись за дело. Ребята катали комья и ловко ставили их друг на друга. Малыши принесли угольки и красную морковку. Дядя Кузьма вручил нам новую метлу.*

Таким образом, систематичное и последовательное изучение фразеологии в начальной школе обогатит и активизирует словарный запас учащихся,  научит практически использовать богатство русской фразеологии, повысить интерес к родному языку.