Выступление на педагогическом совете«Современный урок/занятие: от теории к практике»:

**«Современный урок: психологические аспекты реализации требований ФГОС НОО»**

*Ежова И.Л., педагог психолог МКОУ «Прогимназия№1» 12.01.2018г.*

.

Для интенсивного внедрения научных психологических знаний в рамках реализации требований ФГОС, необходимо грамотно и эффективно построить свою деятельность на уровне современных культурных требований. Профессия педагога наиболее чувствительна к психологии, поскольку деятельность педагога непосредственно направлена на человека, на его развитие. Большое влияние оказывает на состояние психики школьника, на его желание учиться, а в итоге – на его успеваемость,наличие или отсутствие психологического комфорта на уроках.  
 Составляющие психологического комфорта на уроке: эмоциональность, интерес, мотивация, темп, завершённость действий, контакт, такт, творчество, активность…

В качестве основного психологического аспекта выступает развитие психической сферы учащихся:

1. Развитие психических процессов;

внимания (устойчивость, переключаемость, концентрация);

воображения;

памяти (различные виды);

мышления (самостоятельность, логичность, обобщенность).

2. Преобладание нагрузки на мышление над нагрузкой на память учащихся.

3. Побуждение к активному усвоению знаний.

4. Развитие познавательных интересов.

5. Удовлетворение любознательности учащихся.

На уроке данный аспект реализуется через организационный момент.Необходимо вызвать интерес у учащихся в начале урока к предстоящей работе.  
Пример. Начать урок, например, можно так: «Сегодня мы отправимся в путешествие вместе с микробом Васей. Что для этого необходимо?».

Другой психологический аспект – это развитие мотивационной сферы учащихся:

1. Развитие навыков рефлексии.

2. Выработка умений целеполагания и планирования деятельности.

3. Создание ситуаций поощрения за успешность работы.

4. Умение учителя показать учащимся радость и ценность нового знания.

5. Умение учителя подвести ребенка к открытию и зафиксировать эффект новизны и важности открытия.

6. Стимулирование у учащихся самостоятельности.

7. Формирование у учащихся ответственности за свою деятельность.

Немаловажный психологический аспект на уроке - оценка морально-психологического климата на уроке:

1. Создание ситуации успеха.

2. Создание оптимистического настроения в процессе деятельности учащихся.

3. Внимание к настроению учащихся.

4. Мажорный тон урока.

5. Наличие атмосферы психологического комфорта.

6. Обеспечение ребенку возможности свободного проявления эмоций.

7. Психологическая поддержка каждому ребенку со стороны одноклассников и учителя в случае затруднения.

8. Использование приемов воспитания у ребенка уверенности в своих возможностях.

9. Эмоционально-положительное восприятие учения.

10. Объективная оценка результатов деятельности учащихся и их отношения к ней.

В качестве важного психологического аспекта выступает коммуникативное развитие учащихся:

1. Использование приемов формирования умений работать в рамках диалога, слушать собеседника, договариваться с ним, убеждать его.

2. Умение учителя организовать на уроке общение с учащимися и общение учащихся друг с другом.

3. Привитие культуры поведения в споре, уважения к точке зрения другого человека.

4. Стимулирование учащихся к активному выражению собственного мнения, формирование умений доказывать его.

Далее отмечается такой психологический аспект , как развитие познавательной сферы учащихся:

1. Предоставление учащимся свободы выбора и возможность творчества.

2. Создание условий для проявления способностей учащихся.

3. Самореализация личности учащихся.

4. Реализация на уроке права учащихся на творчество и на ошибку.

Для реализации вышеперечисленных аспектов необходимо дифференцировать работу с учащимися различного уровня развития.  
Выбор способа дифференциации определяется характером заданий, уровнем сформированности у детей навыков и умений, целям упражнения и т.д. В зависимости от этого разрабатываются дифференцированные задания для разных групп.  
Главное - это продвижение учеников в развитии, усвоение ими знаний, умений навыков, психологической комфорт детей на уроке. Создавать условия для взаимодействия учащихся различных групп, привлечения их к оказанию помощи друг другу.  
Важна оперативная обратная связь. Изменение состава групп.  
Способы дифференциации учебных заданий: по уровню творчества, по уровню трудности, по объему.

Использование разных способов организации деятельности детей, при этом содержание заданий является единым, а работа дифференцируется (по степени самостоятельности учащихся, по степени и характеру помощи учащимся, по характеру учебных действий).

Необходимо создавать для учащихся ситуацию успеха; уметь слушать и слышать учеников.  
Чтобы достигнуть высокой эффективности урока, следует учитывать физиологические и психологические особенности детей, предусматривать такие виды работы, которые снимали бы усталость.  
Существует множество видов методов и способов, снимающих усталость во время урока, активизирующих внимание.

*1. Релаксация*

Цель проведения релаксации– снять напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведет к улучшению усвоения материала.  
Видами релаксации могут быть различного рода движения, игры, пение, заинтересованность чем-нибудь новым, необычным. Следует помнить о том, что при проведении релаксации не нужно ставить цель перед учениками запомнить языковой материал. Релаксация должна освобождать ученика от умственного напряжения

*2.Физминутки* ( в частности, для улучшения мозгового кровообращения и межполушарного взаимодействия*)*

3.*Гимнастика для глаз* служит профилактикой нарушения зрения, и благоприятна при неврозах, гипертонии, повышенном внутричерепном давлении.

4.     *Пальчиковая игра* на уроках

5.      *Рефлексия-* обращение назад, размышление о своём внутреннем*.*

6.      *Психогимнастика*  направлена на приобретение навыков в саморасслаблении, что позволяет преодолеть барьеры в общении, лучше понять себя и других, снимает психическое напряжение, даёт возможность самовыражения.

7.      *“Гимнастика мозга”* основана на понимании взаимосвязи физического развития, языкового становления и учебных достижений личности. Предлагаемые приёмы и упражнения снимают учебный стресс, оживляют механизмы природной интеграции функций левого и правого полушарий мозга, поддерживают работу базовых навыков учения (видения, слышания, запоминания…), обеспечивая тем самым лёгкий и радостный переход к сложным, произвольно формируемым учебным навыкам чтения, письма, слушания, запоминания…

Для реализации психологических аспектов на уроке по новым стандартам необходимо

* Учет психического и физического здоровья ребенка; психологических особенностей класса.
* Создание эмоционально положительного фона в обучении, общении.
* Стимулирование мотивации на успешность в обучении, оказание поддержки и помощи ребенку в учебе.
* Использование чередования интенсивности в обучении и релаксации*.*